

연구서
공개

정책관리담당관 - 970 (2011. 12. 9)

학교 경제교육 활성화 방안

2011. 12

기획재정부
(재)시장경제연구원

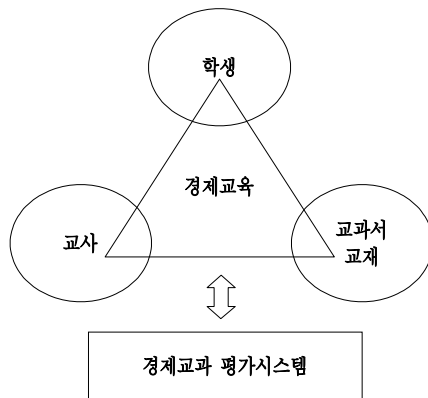
학교 경제교육 활성화 방안

요약

제1부 서론

- 본 연구에서는 학교 경제교육의 활성화 방안을 마련하기 위해 우리나라와 미국, 일본, 영국 등의 학교 경제교육 현황과 문제점을 살펴보고, 장·단기 추진 전략을 모색함
- 학교 경제교육의 핵심적인 구성 요소인 학생, 교사, 교과서/교재 중심으로 그 현황과 문제점을 파악하고, 경제교과 평가시스템을 분석함

<요약 그림 1> 경제교육과 경제교과 평가시스템



제2부 학교 경제교육의 현황 및 문제점

I. 고등학교 경제 과목 개설률 및 학생 선택률

1. 고등학교 사회탐구 심화선택 과목별 비교

- 일반계 고등학교에서 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 개설한 학교는 2005년 이후 평균 602개로 전체의 40.8%에 불과함

- 과목별로는 한국근현대사 과목이 전체의 84.7%로 가장 높고, 다음으로 한국지리 과목이 81.3%, 사회문화 과목이 78.2%, 윤리와사상 과목이 73.6% 순으로 나타남
- 전체 11개 과목 중 개설률이 경제 과목보다 낮은 과목은 법과사회, 세계지리, 경제지리 및 세계사 과목뿐임. 이에 따라 경제 과목 개설률은 전체에서 7번째에 불과함

<요약 표 1> 사회탐구를 개설한 일반계 고등학교의 과목별 분포

구분	2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
경제	575	41.6	589	41.0	606	41.6	623	41.7	622	40.5	594	38.1	602	40.8
사회문화	1,083	78.4	1,111	77.3	1,135	77.9	1,192	79.8	1,222	79.7	1,186	76.0	1,157	78.2
정치	601	43.5	600	41.8	615	42.2	611	40.9	666	43.4	774	49.6	650	43.8
법과사회	484	35.0	491	34.2	486	33.4	506	33.9	514	33.5	571	36.6	510	34.5
윤리와사상	955	69.1	1,001	69.7	1,083	74.3	1,123	75.2	1,197	78.0	1,157	74.1	1,093	73.6
전통윤리	618	44.7	668	46.5	732	50.2	766	51.3	802	52.3	791	50.7	736	49.5
한국지리	1,136	82.2	1,154	80.3	1,192	81.8	1,227	82.2	1,270	82.8	1,224	78.4	1,202	81.3
세계지리	354	25.6	365	25.4	365	25.1	368	24.6	381	24.8	392	25.1	371	25.1
경제지리	117	8.5	157	10.9	168	11.5	198	13.3	230	15.0	229	14.7	192	12.8
한국근현대사	1,158	83.8	1,180	82.1	1,260	86.5	1,277	85.5	1,333	86.9	1,292	82.8	1,253	84.7
세계사	513	37.1	543	37.8	527	36.2	531	35.6	542	35.3	507	32.5	528	35.8
전체	1,382	100.0	1,437	100.0	1,457	100.0	1,493	100.0	1,534	100.0	1,561	100.0	1,477	100.0

주: 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

- 일반계 고등학교에서 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 선택한 학생은 2005년 이후 평균 116,970명으로 전체의 26.0%에 불과함
- 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 선택한 학생의 비율이 학교의 비율에 비해 크게 낮은 것은 인문 계열뿐만 아니라 자연 계열을 모두 포함한 전체 학생을 대상으로 측정한 데 따른 것임
- 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 선택한 학생의 비율을 일반계 고등학교뿐만 아니라 전문계 고등학교(실업계와 전문계 고등학교)를 포함하여 측정하면 그 비율은 더 낮을 것임. 표에는 나타나 있지 않지만 2008년 기준 전문계 고등학교 학생의 비율이 일반계의 약 35%이고 경제 과목 선택률이 4.2%에 불과한 것을 감안하면 우리나라 고등학생 가운데 경제 과목을 수강한 학생의 비율은 20%를 밑

둘 것으로 추정됨

- 과목별로는 한국근현대사 과목이 전체의 70.0%로 가장 높고, 다음으로 한국지리 과목이 59.4%, 사회문화 과목이 56.6%, 윤리와사상 과목이 55.4% 순으로 나타남. 이는 사회탐구 심화선택 과목으로 개설한 학교 또는 학급을 기준으로 측정한 순서와 동일한 것임
 - 전체 11개 과목 중 학생을 기준으로 측정한 선택률도 학교 또는 학급을 기준으로 측정한 것과 마찬가지로 경제 과목보다 낮은 과목은 법과사회, 세계지리, 경제지리 및 세계사 과목뿐임. 이에 따라 학생을 기준으로 측정한 경제 과목 선택률은 전체에서 7번째에 불과함
- 일반계 고등학교에서 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 선택한 남학생은 2005년 이후 평균 64,714명, 전체의 27.4%에 불과하지만 여학생 평균 52,390명, 전체의 24.4%에 비해 높은 편임
- 대부분의 과목에서 여학생의 사회탐구 과목 선택 비율이 남학생에 비해 높은 것은 여학생이 남학생보다 인문 계열을 더 선호하고 있는 데 따른 것임. 그러나 경제 과목의 경우 남학생의 선택률이 여학생에 비해 높게 나타남. 특히 11개 과목 중 여학생의 선택률이 남학생보다 낮은 것은 경제 과목과 경제지리 과목뿐임. 이는 다른 과목과는 달리 인문 계열 여학생이 경제 과목을 기피하고 있다는 것을 시사함
 - 과목별로는 남학생의 경우 한국근현대사 과목이 전체의 63.2%로 가장 높고, 다음으로 한국지리 과목이 51.6%, 사회문화 과목이 49.6%, 윤리와사상 과목이 48.8% 순으로 나타남. 여학생의 경우 한국근현대사 과목이 전체의 77.2%로 가장 높고, 다음으로 한국지리 과목이 68.0%, 사회문화 과목이 64.2%, 윤리와사상 과목이 62.4% 순으로 나타남. 따라서 성별에 관계없이 사회탐구 심화선택 과목으로 선택한 비율의 순서는 전체 학생을 기준으로 측정한 순서와 동일함

<요약 표 2> 사회탐구를 선택한 일반계 고등학교 학생의 과목별 분포

구분		2005		2006		2007		2008		2009		2010		(단위: 명, %)	
		학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	평균	비율
전체	경제	104,732	25.4	110,760	26.4	112,448	26.4	122,478	27.0	128,682	26.4	119,450	24.2	116,970	26.0
	사회문화	227,836	55.4	230,252	54.8	241,172	56.6	263,356	58.0	286,948	58.8	275,684	55.8	256,212	56.6
	정치	101,594	24.8	105,944	25.2	106,706	25.0	106,856	23.6	127,210	26.0	181,762	36.8	128,164	27.8
	법과사회	82,416	20.0	84,950	20.2	81,694	19.2	87,072	19.2	91,432	18.8	109,746	22.2	90,578	20.0
	윤리와사상	219,468	53.4	227,544	54.0	240,596	56.4	253,200	55.8	283,190	58.0	265,524	53.6	250,172	55.4
	전통윤리	115,780	28.2	123,570	29.4	135,604	31.8	139,498	30.8	158,866	32.6	162,932	33.0	141,474	31.2
	한국지리	235,690	57.4	245,122	58.2	254,292	59.6	269,404	59.4	303,634	62.2	291,702	59.0	268,876	59.4
	세계지리	43,282	10.6	46,592	11.0	47,670	11.2	50,016	11.0	53,284	11.0	54,884	11.0	49,604	11.0
	경제지리	19,460	4.8	26,190	6.2	26,074	6.2	32,070	7.0	38,946	8.0	37,888	7.6	31,696	6.8
	한국근현대사	281,040	68.4	284,146	67.6	304,586	71.4	316,596	69.8	353,342	72.2	343,862	69.4	316,324	70.0
	세계사	72,046	17.6	75,338	18.0	70,134	16.4	75,674	16.6	77,058	15.8	69,786	14.2	73,448	16.4
	계	410,990	100.0	420,828	100.0	426,351	100.0	453,582	100.0	488,755	100.0	494,899	100.0	449,234	100.0
남학생	경제	57,862	27.0	58,858	26.6	60,498	27.0	66,204	28.0	72,830	28.6	69,154	26.6	64,714	27.4
	사회문화	103,430	48.2	105,172	47.6	111,054	49.6	120,370	51.0	132,478	52.0	126,636	48.8	117,526	49.6
	정치	46,872	21.8	49,110	22.2	47,190	21.2	45,770	19.4	53,808	21.2	84,912	32.6	58,096	24.2
	법과사회	39,182	18.2	40,718	18.4	38,882	17.4	39,666	16.8	40,622	16.0	50,328	19.4	41,946	17.8
	윤리와사상	102,740	48.0	105,718	48.0	112,272	50.2	113,994	48.2	130,790	51.4	122,590	47.2	115,484	48.8
	전통윤리	54,358	25.4	61,270	27.8	64,194	28.8	67,200	28.4	74,940	29.4	78,846	30.4	67,808	28.6
	한국지리	106,452	49.6	113,152	51.2	116,400	52.0	121,362	51.4	137,596	54.0	131,190	50.6	121,952	51.6
	세계지리	22,380	10.4	22,670	10.2	24,584	11.0	24,052	10.2	25,648	10.0	26,966	10.4	24,488	10.4
	경제지리	11,242	5.2	15,024	6.8	14,344	6.4	17,658	7.4	20,922	8.2	21,776	8.4	17,644	7.4
	한국근현대사	134,834	62.8	137,138	62.2	144,980	64.8	149,452	63.2	163,262	64.0	162,170	62.4	149,462	63.2
	세계사	37,414	17.4	39,088	17.8	37,848	17.0	39,420	16.6	40,886	16.0	36,344	14.0	38,556	16.4
	소계	214,370	100.0	220,636	100.0	223,472	100.0	236,318	100.0	254,738	100.0	259,707	100.0	234,873	100.0
여학생	경제	46,870	23.8	51,902	26.0	51,950	25.6	56,274	26.0	55,852	23.8	50,298	21.4	52,390	24.4
	사회문화	124,406	63.2	125,080	62.4	130,118	64.2	142,986	65.8	154,472	66.0	149,050	63.4	138,692	64.2
	정치	54,722	27.8	56,834	28.4	59,516	29.4	61,086	28.2	73,402	31.4	96,850	41.2	70,242	32.0
	법과사회	43,236	22.0	44,234	22.0	42,812	21.2	47,406	21.8	50,810	21.8	59,420	25.2	48,688	22.4
	윤리와사상	116,728	59.4	121,826	60.8	128,324	63.2	139,206	64.0	152,400	65.2	142,936	60.8	134,722	62.4
	전통윤리	61,422	31.2	62,302	31.2	71,412	35.2	72,300	33.2	83,926	35.8	84,086	35.8	73,706	34.0
	한국지리	129,238	65.8	131,970	66.0	137,892	68.0	148,044	68.2	166,040	71.0	160,512	68.2	146,942	68.0
	세계지리	20,902	10.6	23,924	12.0	23,088	11.4	25,964	12.0	27,636	11.8	27,918	11.8	25,158	11.6
	경제지리	8,218	4.2	11,166	5.6	11,732	5.8	14,414	6.6	18,024	7.8	16,114	6.8	14,084	6.4
	한국근현대사	146,206	74.4	147,010	73.4	159,606	78.6	167,144	77.0	190,080	81.2	181,692	77.2	166,920	77.2
	세계사	34,632	17.6	36,250	18.2	32,286	16.0	36,256	16.6	36,172	15.4	33,442	14.2	34,908	16.4
	소계	196,620	100.0	200,192	100.0	202,879	100.0	217,264	100.0	234,017	100.0	235,192	100.0	214,361	100.0

주 1) 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

2) 각 과목을 선택한 학생 수는 2학년과 3학년 학생 수의 합계를 이용하였고, 비율은 학생 수의 합계를 한 학년 평균 학생 수로 나눠 측정한 것으로 일반적인 비율에 2를 곱한 값과 같음

자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

2. 고등학교 교양 과목별 비교

- 일반계 고등학교에서 생활경제를 교양 과목으로 개설한 학교는 2005년 이후 평균 175개로 전체의 12.0%에 불과함
- 과목별로는 생태와환경 과목이 전체의 31.5%로 가장 높고, 다음으로 시민윤리 과목이 23.9%, 인간사회와환경 과목이 17.2%, 진로와직업 과목이 13.9% 순으로 나타남
- 전체 10개 과목 중 개설률이 생활경제 과목보다 낮은 과목은 철학, 논리학, 심리학, 교육학, 종교 과목임. 이에 따라 생활경제 과목 개설률은 전체에서 5번째임

<요약 표 3> 교양을 개설한 일반계 고등학교의 과목별 분포

(단위: 개, %)

구분	2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
생활경제	207	15.0	197	13.7	181	12.4	164	11.0	150	9.8	123	7.9	175	12.0
진로와직업	183	13.2	198	13.8	194	13.3	208	13.9	234	15.3	211	13.5	206	13.9
시민윤리	358	25.9	345	24.0	354	24.3	366	24.5	377	24.6	304	19.5	352	23.9
인간사회와환경	272	19.7	267	18.6	269	18.5	252	16.9	244	15.9	193	12.4	252	17.2
철학	82	5.9	86	6.0	87	6.0	90	6.0	87	5.7	62	4.0	83	5.7
논리학	30	2.2	41	2.9	59	4.0	66	4.4	71	4.6	54	3.5	57	3.8
심리학	41	3.0	39	2.7	33	2.3	28	1.9	26	1.7	23	1.5	33	2.3
교육학	78	5.6	70	4.9	69	4.7	59	4.0	57	3.7	41	2.6	65	4.4
종교	77	5.6	83	5.8	75	5.1	74	5.0	77	5.0	55	3.5	75	5.1
생태와환경	445	32.2	463	32.2	460	31.6	498	33.4	491	32.0	426	27.3	465	31.5
전체	1,382	100.0	1,437	100.0	1,457	100.0	1,493	100.0	1,534	100.0	1,561	100.0	1,477	100.0

주 1) 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

2) 시민윤리와 인간사회와환경 과목은 사회탐구 일반선택 과목이고 나머지는 교양 일반선택 과목임

자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

- 일반계 고등학교에서 생활경제를 교양 과목으로 선택한 학생은 2005년 이후 평균 37,756명으로 전체의 8.6%에 불과함
- 생활경제를 교양 과목으로 선택한 학생의 비율이 학교의 비율에 비해 크게 낮은 것은 인문 계열뿐만 아니라 자연 계열을 모두 포함한 전체 학생을 대상으로 측정한 데 따른 것임

- 생활경제를 교양 과목으로 선택한 학생의 비율을 일반계 고등학교뿐만 아니라 전문계 고등학교(실업계와 전문계 고등학교)를 포함하여 측정하면 그 비율은 더 낮을 것임. 표에는 나타나 있지 않지만 2008년 기준 전문계 고등학교 학생의 비율이 일반계의 약 35%이고 생활경제 과목 선택률이 5.0%에 불과한 것을 감안하면 우리나라 고등학생 가운데 생활경제 과목을 수강한 학생의 비율은 8%를 밑돌 것으로 추정됨
- 과목별로는 생태와환경 과목이 전체의 30.4%로 가장 높고, 다음으로 시민윤리 과목이 15.8%, 인간사회와환경 과목이 11.6%, 진로와직업 과목이 11.4% 순으로 나타남.

- 일반계 고등학교에서 생활경제를 교양 과목으로 선택한 남학생은 2005년 이후 평균 19,504명, 전체의 8.6%로 여학생 평균 18,300명, 전체의 8.8%와 큰 차이가 없음
- 여학생이 남학생보다 인문 계열을 더 선호하고 있는 데도 불구하고 사회탐구 과목과는 달리 성별에 따른 교양 과목 선택률은 뚜렷한 차이를 보이고 있지 않음. 이는 생활경제의 경우 심화선택 경제 과목과는 달리 인문 계열 여학생의 기피 현상이 나타나지 않음을 시사함

<요약 표 4> 교양을 선택한 일반계 고등학교 학생의 과목별 분포

														(단위: 명, %)	
구분	2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균		
	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	
전체	생활경제	45,552	11.0	42,142	10.0	38,680	9.0	33,666	7.4	33,500	6.8	26,700	5.4	37,756	8.6
	진로와직업	44,036	10.8	45,710	10.8	46,816	11.0	49,530	11.0	62,152	12.8	58,578	11.8	52,042	11.4
	시민윤리	78,188	19.0	70,052	16.6	68,204	16.0	68,062	15.0	72,936	15.0	57,016	11.6	69,670	15.8
	인간사회와환경	57,416	14.0	52,900	12.6	52,092	12.2	50,020	11.0	50,342	10.2	37,088	7.4	50,758	11.6
	철학	21,662	5.2	22,428	5.4	22,438	5.2	22,966	5.0	24,330	5.0	16,518	3.4	22,002	5.0
	논리학	8,074	2.0	10,872	2.6	16,046	3.8	20,838	4.6	21,208	4.4	17,806	3.6	17,312	3.8
	심리학	8,282	2.0	8,256	2.0	7,084	1.6	5,620	1.2	5,550	1.2	5,268	1.0	6,916	1.6
	교육학	20,662	5.0	19,768	4.6	17,204	4.0	15,366	3.4	15,486	3.2	12,376	2.6	17,314	4.0
	종교	29,158	7.0	29,918	7.2	24,754	5.8	30,818	6.8	31,330	6.4	21,236	4.2	28,348	6.4
	생태와환경	125,304	30.4	132,584	31.6	132,992	31.2	142,654	31.4	150,708	30.8	131,724	26.6	136,502	30.4
계	410,989	100.0	420,828	100.0	426,351	100.0	453,582	100.0	488,754	100.0	494,899	100.0	449,234	100.0	
남학생	생활경제	23,086	10.8	21,398	9.6	21,048	9.4	16,902	7.2	17,950	7.0	13,116	5.0	19,504	8.6
	진로와직업	23,704	11.0	22,248	10.0	22,808	10.2	22,980	9.8	30,634	12.0	28,454	11.0	25,546	10.8
	시민윤리	43,366	20.2	40,314	18.2	38,138	17.0	40,232	17.0	44,882	17.6	35,010	13.4	40,584	17.4
	인간사회와환경	30,512	14.2	29,058	13.2	29,366	13.2	28,538	12.0	29,792	11.6	21,606	8.4	28,462	12.2
	철학	12,866	6.0	14,374	6.6	12,580	5.6	14,072	6.0	12,958	5.0	10,192	4.0	12,982	5.6
	논리학	3,910	1.8	5,514	2.4	9,762	4.4	11,702	5.0	11,600	4.6	11,042	4.2	9,982	4.2
	심리학	3,082	1.4	3,004	1.4	2,116	1.0	2,004	0.8	1,878	0.8	1,184	0.4	2,408	1.0
	교육학	8,982	4.2	8,958	4.0	8,148	3.6	7,010	3.0	7,784	3.0	6,542	2.6	8,010	3.4
	종교	13,862	6.4	14,258	6.4	11,334	5.0	12,370	5.2	13,786	5.4	8,942	3.4	12,702	5.4
	생태와환경	66,796	31.2	71,610	32.4	72,190	32.4	75,394	32.0	81,300	32.0	68,634	26.4	72,962	31.0
소계	214,370	100.0	220,636	100.0	223,472	100.0	236,318	100.0	254,738	100.0	259,707	100.0	234,873	100.0	
여학생	생활경제	22,468	11.4	20,744	10.4	17,632	8.6	16,764	7.8	15,552	6.6	13,584	5.8	18,300	8.8
	진로와직업	20,334	10.4	23,462	11.8	24,008	11.8	26,550	12.2	31,518	13.4	30,124	12.8	26,578	12.2
	시민윤리	34,822	17.8	29,738	14.8	30,066	14.8	27,832	12.8	28,054	12.0	22,006	9.4	29,254	14.0
	인간사회와환경	26,906	13.6	23,842	12.0	22,726	11.2	21,482	9.8	20,550	8.8	15,482	6.6	22,386	10.6
	철학	8,796	4.4	8,054	4.0	9,858	4.8	8,894	4.0	11,374	4.8	6,326	2.6	9,154	4.2
	논리학	4,166	2.2	5,358	2.6	6,286	3.0	9,136	4.2	9,608	4.2	6,766	2.8	7,432	3.4
	심리학	5,200	2.6	5,252	2.6	4,970	2.4	3,616	1.6	3,672	1.6	4,084	1.8	4,574	2.2
	교육학	11,680	6.0	10,810	5.4	9,058	4.4	8,626	4.0	7,702	3.2	5,834	2.4	9,366	4.6
	종교	15,296	7.8	15,660	7.8	13,422	6.6	18,448	8.4	17,544	7.4	12,294	5.2	15,740	7.4
	생태와환경	58,508	29.8	60,974	30.4	60,802	30.0	67,262	31.0	69,408	29.6	63,092	26.8	63,572	29.6
소계	196,620	100.0	200,192	100.0	202,879	100.0	217,264	100.0	234,017	100.0	235,192	100.0	214,361	100.0	

주: 1) 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

2) 시민윤리와 인간사회와환경 과목은 사회탐구 일반선택 과목이고 나머지는 교양 일반선택 과목임

3) 각 과목을 선택한 학생 수는 2학년과 3학년 학생 수의 합계를 이용하였고, 비율은 학생 수의 합계를 한 학년 평균 학생 수로 나눠 측정한 것으로 일반적인 비율에 2를 곱한 값과 같음

자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

3. 고등학교 심화선택 경제 지역별 비교

- 일반계 고등학교에서 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 개설한 학교는 지역별로 시 지역이 도 지역보다 높음. 시 지역에서는 서울이 2005년 이후 평균 163개, 지역의 72.6%로 가장 높고 도 지역에서는 경기도가 평균 135개, 지역의 53.2%로 가장 높음
- 지역별로 경제 과목 개설률이 가장 낮은 곳을 살펴보면 시 지역에서 대전이 26.8%로 가장 낮고 도 지역에서는 강원이 21.2%로 가장 낮음

<요약 표 5> 경제 과목을 선택한 일반계 고등학교의 지역별 분포

(단위: 개, %)

구분		2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
		학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율	학교수	비율
시	서울	158	73.8	159	73.3	163	74.1	164	72.9	162	69.8	169	71.6	163	72.6
	부산	38	41.8	40	43.0	34	36.2	37	38.1	41	41.0	27	27.0	37	38.5
	대구	22	33.8	26	39.4	31	46.3	32	46.4	34	47.9	29	40.8	30	43.1
	인천	26	37.1	27	36.0	30	40.0	34	42.5	35	42.7	38	44.7	32	40.9
	광주	18	37.5	14	29.2	20	41.7	20	40.8	19	36.5	15	28.8	18	36.4
	대전	8	18.6	9	19.1	13	27.1	16	33.3	15	30.6	12	24.5	13	26.8
	울산	14	48.3	15	45.5	10	30.3	11	30.6	11	29.7	9	23.1	12	36.2
	경기도	111	52.4	126	54.1	128	52.7	140	54.7	148	54.2	148	51.4	135	53.2
도	강원	16	24.2	15	22.4	15	22.4	15	22.4	13	19.1	6	8.6	14	21.2
	충북	18	36.7	15	30.6	17	32.7	16	30.8	16	30.8	14	27.5	16	31.7
	충남	19	25.3	23	29.9	23	29.5	22	27.2	22	26.5	23	27.7	22	27.8
	전북	26	35.1	22	29.3	23	30.7	17	22.7	19	24.7	18	23.4	21	28.3
	전남	27	31.8	27	31.0	24	27.0	25	27.8	23	25.3	26	28.6	25	28.7
	경북	36	28.8	28	22.2	33	26.6	34	27.6	31	25.4	28	23.0	32	25.8
	경남	30	25.4	32	25.4	31	24.6	30	23.6	26	20.5	25	19.4	29	23.4
	제주	8	44.4	11	61.1	11	61.1	10	55.6	7	38.9	7	38.9	9	51.9
	전국	575	41.6	589	41.0	606	41.6	623	41.7	622	40.5	594	38.1	602	40.8

주: 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

- 일반계 고등학교에서 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 선택한 학생은 지역별로 시 지역이 도 지역보다 높음. 서울이 40.2%로 가장 높고, 다음으로 제주가 32.2%, 경기도가 27.8%, 인천이 27.2%, 대구가 25.6% 순으로 나타남
- 지역별로 경제 과목 선택률이 가장 낮은 곳을 살펴보면 시 지역에서 대전이 13.4%로 가장 낮고 도 지역에서는 강원이 13.0%로 가장 낮음

<요약 표 6> 경제 과목을 선택한 일반계 고등학교 학생의 지역별 분포

(단위: 명, %)

구분		2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
		학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율
시	서울	36,420	38.8	34,896	37.2	37,426	40.8	39,726	41.2	42,018	41.0	42,160	41.6	38,968	40.2
	부산	6,000	19.8	6,000	19.8	5,204	17.4	6,284	19.8	7,148	20.8	5,514	16.0	6,088	19.0
	대구	5,236	21.0	5,896	22.8	6,454	24.8	7,910	29.4	8,290	29.0	6,756	23.4	6,926	25.6
	인천	5,570	24.0	6,224	26.0	6,116	24.8	7,266	27.0	9,196	31.4	8,284	28.2	7,340	27.2
	광주	3,148	22.6	2,484	17.4	3,156	21.6	3,674	23.8	3,266	19.4	3,158	18.2	3,186	20.8
	대전	1,112	7.6	1,588	10.8	1,890	12.6	2,646	16.4	2,664	15.2	2,424	13.6	2,214	13.4
	울산	3,150	29.6	2,856	25.2	1,642	14.0	2,122	16.8	2,184	15.8	2,004	14.4	2,440	20.6
도	경기	20,830	25.2	26,116	29.8	26,662	29.0	29,292	29.0	31,392	28.4	28,126	24.6	27,468	27.8
	강원	1,478	16.0	1,286	13.6	1,500	15.6	1,148	11.6	1,004	9.4	408	3.8	1,256	13.0
	충북	2,480	21.0	2,634	22.4	2,246	19.0	2,744	21.8	2,536	18.8	2,164	15.6	2,484	20.0
	충남	2,736	17.0	2,690	16.8	2,440	15.2	2,838	16.8	2,892	15.8	2,820	14.8	2,744	16.0
	전북	2,974	21.6	2,892	20.4	3,100	21.4	2,412	15.8	2,584	15.8	2,154	12.8	2,726	18.4
	전남	3,848	26.8	4,122	28.8	3,022	21.2	3,502	23.6	2,844	17.8	3,380	20.8	3,510	23.6
	경북	4864	22.8	4410	20.6	4914	22.8	4872	22.2	4688	20.8	4492	19.8	4714	21.6
	경남	3910	14.6	5218	18.8	5148	18.2	4530	15.0	4446	13.6	4022	12.2	4600	15.6
	제주	982	24.8	1,456	35.6	1,532	36.0	1,518	33.0	1,540	30.6	1,590	30.6	1,466	32.2
	전국	104,732	25.4	110,760	26.4	112,448	26.4	122,478	27.0	128,682	26.4	119,450	24.2	116,970	26.0

주 1) 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

2) 각 과목을 선택한 학생 수는 2학년과 3학년 학생 수의 합계를 이용하였고, 비율은 학생 수의 합계를 한 학년 평균 학생 수로 나눠 측정한 것으로 일반적인 비율에 2를 곱한 값과 같음

자료: 교육과학기술부 · 한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

II. 고등학교 경제 담당 교사의 자질

- 일반계 고등학교 교사의 출신 학과별 분포를 보면 일반사회교육과 출신 교사의 비율은 평균 6.2%로 크게 변하지 않음
- 일반사회교육과 출신 교사의 비율은 사회과에서 평균 6.2%로 가장 높으며 다음으로 역사교육과 출신 5.6%, 지리교육과 출신 3.9%, 도덕 또는 윤리교육과 출신 3.7%, 공통사회교육과 출신 0.8% 순으로 나타남
- 일반사회교육과 출신 교사의 비율은 국어, 영어, 수학 등 주요 과목에 비해서는 1/3 수준임

<요약 표 7> 고등학교 교사의 출신 학과별 분포

(단위: 명, %)

구분		2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
		교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율
사회	일반사회	4,372	6.3	4,476	6.3	4,583	6.2	4,699	6.2	4,794	6.1	4,830	6.1	4,632	6.2
	공통사회	411	0.6	489	0.7	547	0.7	619	0.8	649	0.8	666	0.8	578	0.8
	역사	3,806	5.5	4,004	5.6	4,131	5.6	4,318	5.7	4,441	5.7	4,508	5.7	4,216	5.6
	지리	2,648	3.8	2,744	3.9	2,850	3.9	2,951	3.9	3,056	3.9	3,089	3.9	2,898	3.9
	도덕·윤리	2,501	3.6	2,592	3.6	2,705	3.7	2,804	3.7	2,891	3.7	2,897	3.6	2,740	3.7
주요 과목	국어	12,211	17.6	12,584	17.7	13,004	17.7	13,397	17.7	13,768	17.6	13,944	17.5	13,180	17.6
	영어	12,010	17.3	12,416	17.5	12,911	17.6	13,570	17.9	14,259	18.3	14,814	18.6	13,403	17.9
	수학	11,108	16.0	11,399	16.0	11,786	16.1	12,226	16.1	12,598	16.1	13,219	16.6	12,099	16.2
과학	물리	2,220	3.2	2,205	3.1	2,243	3.1	2,272	3.0	2,319	3.0	2,359	3.0	2,271	3.0
	화학	2,562	3.7	2,614	3.7	2,643	3.6	2,700	3.6	2,770	3.5	2,833	3.6	2,690	3.6
	생물	2,666	3.8	2,697	3.8	2,775	3.8	2,888	3.8	2,965	3.8	3,051	3.8	2,847	3.8
	지구과학	1,850	2.7	1,824	2.6	1,851	2.5	1,887	2.5	1,958	2.5	1,977	2.5	1,893	2.5
	공통과학	417	0.6	479	0.7	517	0.7	547	0.7	580	0.7	588	0.7	528	0.7

주: 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

자료: 교육과학기술부 · 한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

- 일반계 고등학교 교사의 담당 과목별 분포를 보면 사회 또는 국사를 담당하는 교사의 비율은 평균 14.0%로 크게 변하지 않음
- 사회, 국사 과목뿐만 아니라 대부분의 과목에서 담당 교사의 수는 해당 출신학과 출신의 교사의 수보다 적은 것으로 나타남

<요약 표 8> 고등학교 교사의 담당 과목별 분포

(단위: 명, %)

구분		2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
		교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율
사회, 국사	사회, 국사	10,991	13.9	11,399	14.0	11,848	14.2	12,293	14.2	12,612	14.2	12,589	13.9	11,805	14.0
	도덕, 윤리	2,426	3.1	2,523	3.1	2,636	3.2	2,724	3.1	2,789	3.1	2,772	3.1	2,613	3.1
국어	국어	11,694	14.8	12,036	14.8	12,467	14.9	12,793	14.8	13,119	14.7	13,271	14.6	12,440	14.8
	영어	11,595	14.6	11,955	14.7	12,459	14.9	13,022	15.1	13,662	15.4	13,009	14.3	12,473	14.8
수학	수학	10,675	13.5	10,936	13.5	11,282	13.5	11,721	13.6	12,056	13.5	11,715	12.9	11,297	13.4
	과학	9,056	11.4	9,105	11.2	9,301	11.1	9,533	11.0	9,784	11.0	9,851	10.9	9,375	11.1
기술·가정	기술·가정	4,311	5.4	4,327	5.3	4,389	5.2	4,421	5.1	4,465	5.0	4,246	4.7	4,344	5.2
	교양	1,022	1.3	1,023	1.3	965	1.2	972	1.1	913	1.0	724	0.8	944	1.1

주 1) 일반계 고등학교에는 인문, 예술, 체육, 외국어, 과학 및 국제 고등학교가 포함되었음

2) 비율은 전체 교사 중 비율임

자료: 교육과학기술부 · 한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

- 일반계 고등학교 교사의 교사 자격증별 분포를 보면 일반사회 영역에서 사범대학 출신 교사의 비율은 평균 59.3%로 2005년 이후 점차 높아지고 있음

- － 지리 영역으로 사범대 출신의 비율이 평균 83.7%로 가장 높고 다음으로 도덕 또는 윤리 영역 71.8%, 공통사회 영역 69.8, 역사 영역 64.0%이며 일반사회 영역은 59.3%로 가장 낮음

<요약 표 9> 고등학교 사회과 교사의 교사 자격증별 분포

구분		2005		2006		2007		2008		2009		2010		평균	
		교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율
일반 사회	사범대 사립 소계	1,612	36.9	1,697	37.9	1,769	38.6	1,865	39.7	1,952	40.7	1,960	40.6	327	39.1
		811	18.5	865	19.3	902	19.7	978	20.8	1,008	21.0	1,051	21.8	175	20.2
		2,423	55.4	2,562	57.2	2,671	58.3	2,843	60.5	2,960	61.7	3,011	62.3	502	59.3
	교직과정 교육대학원 교원검정고시 기타	1,774	40.6	1,763	39.4	1,773	38.7	1,646	35.0	1,625	33.9	1,614	33.4	269	36.7
		8	0.2	5	0.1	4	0.1	157	3.3	175	3.7	146	3.0	24	1.8
		23	0.5	23	0.5	14	0.3	14	0.3	11	0.2	15	0.3	3	0.4
공통 사회	사범대 사립 소계	141	34.3	170	34.8	178	32.5	218	35.2	227	35.0	244	36.6	41	34.8
		121	29.4	161	32.9	197	36.0	220	35.5	241	37.1	242	36.3	40	35.0
		262	63.7	331	67.7	375	68.6	438	70.8	468	72.1	486	73.0	81	69.8
	교직과정 교육대학원 교원검정고시 기타	122	29.7	128	26.2	137	25.0	144	23.3	140	21.6	141	21.2	24	24.0
		1	0.2	2	0.4	0	0.0	21	3.4	26	4.0	21	3.2	4	2.1
		3	0.7	4	0.8	4	0.7	4	0.6	8	1.2	10	1.5	2	1.0
역사	사범대 사립 소계	1,413	37.1	1,515	37.8	1,573	38.1	1,665	38.6	1,756	39.5	1,812	40.2	302	38.6
		883	23.2	962	24.0	1,009	24.4	1,119	25.9	1,199	27.0	1,236	27.4	206	25.4
		2,296	60.3	2,477	61.9	2,582	62.5	2,784	64.5	2,955	66.5	3,048	67.6	508	64.0
	교직과정 교육대학원 교원검정고시 기타	1,419	37.3	1,441	36.0	1,466	35.5	1,379	31.9	1,330	29.9	1,315	29.2	219	33.1
		2	0.1	1	0.0	0	0.0	126	2.9	134	3.0	114	2.5	19	1.5
		21	0.6	17	0.4	11	0.3	9	0.2	9	0.2	6	0.1	1	0.3
지리	사범대 사립 소계	1,359	51.3	1,422	51.8	1,465	51.4	1,562	52.9	1,634	53.5	1,648	53.4	275	52.4
		805	30.4	840	30.6	886	31.1	924	31.3	967	31.6	996	32.2	166	31.2
		2,164	81.7	2,262	82.4	2,351	82.5	2,486	84.2	2,601	85.1	2,644	85.6	441	83.7
	교직과정 교육대학원 교원검정고시 기타	415	15.7	416	15.2	417	14.6	395	13.4	396	13.0	388	12.6	65	14.0
		1	0.0	0	0.0	0	0.0	53	1.8	56	1.8	45	1.5	8	0.9
		10	0.4	7	0.3	5	0.2	4	0.1	1	0.0	2	0.1	0	0.2
도덕 윤리	사범대 사립 소계	1,162	46.5	1,225	47.3	1,322	48.9	1,418	50.6	1,496	51.7	1,507	52.0	251	49.6
		560	22.4	571	22.0	586	21.7	625	22.3	636	22.0	664	22.9	111	22.2
		1,722	68.9	1,796	69.3	1,908	70.5	2,043	72.9	2,132	73.7	2,171	74.9	362	71.8
	교직과정 교육대학원 교원검정고시 기타	703	28.1	723	27.9	714	26.4	632	22.5	623	21.5	619	21.4	103	24.5
		1	0.0	2	0.1	2	0.1	117	4.2	128	4.4	91	3.1	15	2.1
		4	0.2	3	0.1	3	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.1
	기타	71	2.8	68	2.6	78	2.9	12	0.4	8	0.3	16	0.6	3	1.5

주: 교육대학원에는 양성소도 포함

자료: 교육과학기술부·한국교육개발원, 교육통계연보, 각년도

III. 고등학교 경제 교과서의 적합성 및 완성도

- 사회 또는 경제 관련 선택과목 교과서에서 중요하게 생각하는 사항은 1순위로 본문의 가독성이 41.9%로 가장 높음

<요약 표 10> 사회 혹은 경제관련 선택과목 교과서에서 중요도 순위

	(단위: %)	
	1순위	2순위
본문의 가독성	41.9	8.8
읽기자료 및 탐구활동	29.5	37.1
경제관련 데이터	19.8	29.2
삽화 또는 그림	6.6	10.1
기타 및 무응답	2.3	10.4

자료: 경제교육협의회, 경제교육 활성화를 위한 실태조사 연구, 2007. 12

- 교과서의 분량에 대해서는 적절하다는 의견이 가장 많음
- － 고등학교 1학년 사회교과서 분량이 적절하다는 응답이 44.7%로 가장 많음. 특히 교과서의 분량이 적다고 생각하는 교사의 비율이 40.6%로 많다는 비율인 14.7%보다 더 높음
- － 경제 교과서는 교과서의 분량이 적절하다는 응답이 51.7%로 고등학교 1학년 사회교과서의 적절하다는 응답 44.7%보다 많음. 특히 교과서의 분량이 많다는 교사의 비율이 29.5%로 적다는 비율인 18.8%보다 높아 사회 교과서와는 다른 결과를 보임

<요약 표 11> 교과서별 분량의 적절성 정도

	(단위: %)				
	사회	경제	생활경제	상업경제	국제경제
매우 많다	3.1	5.8	3.0	1.8	0.0
많다	11.6	23.7	39.4	21.8	33.3
적절하다	44.7	51.7	54.5	60.0	66.7
적다	35.2	17.4	3.0	14.5	0.0
매우 적다	5.4	1.4	0.0	1.8	0.0

자료: 경제교육협의회, 경제교육 활성화를 위한 실태조사 연구, 2007. 12

- 경제 관련 과목을 선택한 학생이 교과서 내용 외에 배우기를 희망하는 내용이 있는지 여부에 대해서는 83.2%가 부정적으로 응답을 하여 학생들이 현재의 교과서 분량에 대해 부담을 느끼고 있는 것으로 나타남

<요약 표 12> 교과서 내용 외에 배우기를 희망하는 내용 여부

(단위: 명, %)		
	학생수	비율
예	294	16.8
아니오	1452	83.2
전체	1746	100.0

자료: 경제교육협의회, 경제교육 활성화를 위한 실태조사 연구, 2007. 12.

- 교과서 내용 외에 배우기를 희망하는 내용이 있다고 응답한 학생은 전체의 16.8%로 많지는 않았으나 그들 중 55.7%에 해당하는 학생들이 가장 배우고 싶은 내용은 자산관리 방법에 대한 것으로 나타남

<요약 표 13> 교과서 내용 외에 배우기를 희망하는 내용

(단위: 명, %)						
	1순위		2순위		전체 (중복 응답)	
	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율
실생활에 필요한 경제 지식	37	13.1	9	5.4	44	15.7
최근 경제 상황 및 이슈	13	4.6	14	8.4	25	8.9
자산관리 방법	157	55.7	77	46.1	171	60.6
효율적 용돈 관리	2	0.7	0	0.0	2	0.7
경제학 이론·지식	6	2.1	9	5.4	15	5.4
돈의 의미 및 가치	1	0.4	1	0.6	2	0.7
미래의 준비, 진로, 직업	3	1.1	4	2.4	7	2.5
세금을 포함하는 재정 활동	0	0.0	0	0.0	0	0.0
기타	63	22.3	53	31.7	82	29.2
전체	282	100.0	167	100.0		

자료: 경제교육협의회, 경제교육 활성화를 위한 실태조사 연구, 2007. 12.

IV. 고등학교 경제 평가 시스템 — 대학수학능력시험을 중심으로

- 수학능력시험에서 경제를 사회탐구 심화선택 과목으로 응시한 학생은 2007학년도 이후 평균 75,800명으로 사회탐구 과목 응시자 전체의 21.8%에 불과함

- 과목별로는 사회문화 과목이 사회탐구 과목 응시자 전체의 72.5%로 가장 높고, 다음으로 한국지리 과목이 63.7%, 한국근현대사 과목이 56.2%, 윤리 과목이 49.8% 순으로 나타남
- 전체 11개 과목 중 응시율이 경제 과목보다 낮은 과목은 법과사회, 세계지리, 경제지리, 국사 및 세계사 과목임. 이에 따라 경제 과목에 응시한 학생의 비율은 사회탐구 11개 과목 중 6번째임

- 최근 교육과정 개편으로 사회탐구 선택과목 수가 총 10개로 줄어들고 2014학년도부터는 수학능력시험에서 최대로 응시할 수 있는 선택과목 수가 2개로 줄어들어 각 과목에 대한 응시율은 더 크게 떨어질 것으로 예상됨

<요약 표 14> 수학능력시험 사회탐구 영역 과목별 응시자 현황

(단위: 명, %)													
구분	2007학년도		2008학년도		2009학년도		2010학년도		2011학년도		2012학년도		평균
	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수	비율	학생수
경제	88,068	27.8	84,239	26.6	80,559	24.6	84,837	22.8	75,372	19.4	41,726	11.3	75,800
사회문화	227,422	71.9	231,950	73.2	247,329	75.6	280,470	75.4	287,918	74.2	239,665	65.0	252,459
정치	106,392	33.6	108,958	34.4	113,083	34.6	127,937	34.4	124,623	32.1	92,602	25.1	112,266
법과사회	62,434	19.7	57,009	18.0	56,111	17.2	63,735	17.1	63,520	16.4	46,838	12.7	58,275
윤리	161,421	51.0	165,127	52.1	171,001	52.3	188,966	50.8	200,806	51.8	152,976	41.5	173,383
한국지리	214,499	67.8	221,773	70.0	220,083	67.3	248,246	66.7	238,620	61.5	187,941	51.0	221,860
세계지리	37,917	12.0	40,047	12.6	40,551	12.4	49,094	13.2	56,531	14.6	43,840	11.9	44,663
경제지리	54,286	17.2	52,925	16.7	54,104	16.5	61,375	16.5	52,890	13.6	29,999	8.1	50,930
국사	69,507	22.0	57,570	18.2	58,635	17.9	69,704	18.7	63,838	16.5	43,441	11.8	60,449
한국근현대사	168,414	53.2	174,834	55.2	193,905	59.3	233,487	62.7	236,487	61.0	167,236	45.4	195,727
세계사	33,120	10.5	34,838	11.0	33,549	10.3	38,785	10.4	42,428	10.9	31,158	8.5	35,646
전체	316,490	100.0	317,014	100.0	326,947	100.0	372,113	100.0	387,887	100.0	368,438	100.0	348,148

주: 복수 선택으로 비율의 합계는 100이 아님.

자료: 한국교육과정평가원, 보도자료, 각년도

- 한국교육과정평가원은 2008학년도에 등급만을 발표한 것을 제외하면 수학능력시험 결과를 표준점수, 등급 및 백분위로 발표하고 있음
- 그 동안 원점수는 발표되지 않아 각 과목의 난이도는 공식적으로는 최고 표준점수를 이용하거나 비공식적으로 학교 현장이나 학원 등에서 몇 문제를 틀린 학생까지 1등급이 되었는지 조사하여 추정할 수 있었을 뿐임

- 한국교육과정평가원이 홈페이지 게시판을 통해 발표하는 자료 중 표준점수 도수분포 자료를 이용해 원점수의 분포를 추정한 후 원점수의 평균을 계산하면 그동안 경제 과목의 난이도가 가장 높은 것으로 나타남
- 한국교육과정평가원이 공개적으로 발표한 자료를 이용하여 원점수를 추정한 것은 본 보고서에서 처음 시도된 것임
- 원점수를 추정한 후 평균값을 이용하여 난이도를 측정하면 경제 과목은 2007학년도 이후 평균 23.2점으로 가장 어려웠고 다음으로 국사 23.3점, 윤리 24.7점, 법과사회 25.8점, 세계사 26.1점, 정치 26.7점, 근현대사 26.8점, 사회문화 27.3점 등의 순으로 나타남. 지리영역인 한국지리, 세계지리, 경제지리 과목은 각각 27.3점, 27.5점, 28.9점으로 사회탐구 영역에서 평균적으로 가장 쉽게 출제되어 온 것으로 나타남

<요약 표 15> 수능능력시험 사회탐구 영역 과목별 원점수 평균 추이

구분	2007		2009		2010		2011		2012		평균	
	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차	평균	표준편차
경제	29.2	10.3	20.0	9.3	20.2	9.9	22.0	12.2	25.0	13.1	23.2	11.4
사회문화	28.1	9.3	25.6	10.4	26.5	10.7	28.6	11.9	27.5	12.5	27.3	11.1
정치	29.8	10.8	28.9	11.1	26.7	11.6	20.4	9.7	28.7	12.5	26.7	11.7
법과사회	30.9	11.8	27.8	11.1	20.6	10.9	23.9	10.9	26.3	13.1	25.8	12.1
윤리	22.6	9.3	22.3	10.5	26.8	12.2	25.6	13.5	25.6	12.2	24.7	11.8
한국지리	28.1	9.7	25.3	10.7	24.6	9.7	27.4	11.9	32.1	12.8	27.3	11.3
세계지리	24.4	11.6	23.9	11.3	29.5	11.3	28.6	11.9	29.9	12.4	27.5	12.0
경제지리	29.1	9.4	27.9	9.1	30.8	9.7	26.0	9.7	31.8	11.3	28.9	9.9
국사	26.4	14.0	23.6	13.9	21.8	12.9	21.6	13.5	22.9	13.5	23.3	13.7
근현대사	28.0	12.2	24.4	12.2	27.1	14.2	28.2	13.5	26.3	12.5	26.8	13.1
세계사	28.2	12.8	21.8	12.8	25.6	14.2	27.1	14.2	27.8	13.9	26.1	13.8
평균	27.6	10.9	24.8	11.2	25.7	11.9	26.2	12.6	27.8	12.9	26.4	11.9

주: 수능능력시험 표준점수의 도수 분포를 이용하여 산출한 추정치임

자료: 한국교육과정평가원, 보도자료, 각년도

- 경제 과목의 난이도를 구간별 분포로 측정하면 상위권, 중위권, 하위권 등과 같이 특정 범주에 속하는 학생이 각 과목에 대해 느끼는 난이도를 살펴볼 수 있음

- 2009학년도와 2010학년도 경제 과목 원점수의 구간별 분포를 보면 상위권 또는 중위권 학생들이 경제 과목을 어렵게 느꼈을 것으로 추정됨
- 2007학년도에는 경제 과목이 상대적으로 쉽게 출제되었을 뿐만 아니라 점수가 낮은 학생의 비율이 상대적으로 낮다는 점에서 하위권 또는 중위권 학생들이 경제 과목을 상대적으로 쉽게 느꼈을 것으로 추정됨
- 2009학년도와 2010학년도에는 경제 과목이 가장 어렵게 출제되었을 뿐만 아니라 10-20점에 해당하는 학생의 비율이 가장 높고 40-50점에 해당하는 학생의 비율이 가장 낮았다는 점에서 중위권 또는 상위권 학생들이 상대적으로 어렵게 느꼈을 것으로 추정됨
- 2011학년도 이후 원점수의 구간별 분포가 이전과는 차이를 보이고 있어 상위권보다는 중위권 또는 하위권 학생들이 경제 과목을 어렵게 느꼈을 것으로 추정됨
- 2011학년도에는 경제 과목이 정치와 국사 과목 다음으로 세 번째로 어렵게 출제되었지만 원점수의 분포가 이전 학년도와는 다소 차이를 보이고 있어 상위권보다는 중위권 또는 하위권 학생들이 상대적으로 어렵게 느꼈을 것으로 추정됨
- 2012학년도에는 모든 과목이 쉽게 출제됨에 따라 경제 과목이 국사 과목 다음으로 두 번째로 어렵게 출제된 것으로 나타났으나 원점수의 평균과 고득점자의 비율이 이전에 비해 크게 높아졌다는 점에서 상위권보다는 중위권 또는 하위권 학생들이 상대적으로 어렵게 느꼈을 것으로 추정됨

<요약 표 16> 수능능력시험 사회탐구 영역 과목별 원점수의 구간별 분포

(단위: %)

구분		경제	사회 문화	정치	법과 사회	윤리	한국 지리	세계 지리	경제 지리	국사	근현 대사	세계사	평균
2007	0~10점	3.0	3.7	5.2	2.8	8.0	4.2	12.3	3.1	16.1	6.4	7.0	6.5
	10~20점	17.8	17.0	14.2	17.7	35.2	18.1	26.2	14.6	24.0	25.1	26.9	21.5
	20~30점	31.1	32.1	28.0	27.4	33.3	30.5	25.1	32.3	17.2	23.8	18.8	27.2
	30~40점	31.8	39.5	33.5	22.7	20.2	37.2	26.1	38.7	18.2	22.7	23.7	28.6
	40~50점	16.3	7.8	19.2	29.4	3.4	10.0	10.2	11.3	24.5	21.9	23.6	16.2
2009	0~10점	13.7	7.5	4.5	3.2	9.9	6.0	13.1	3.2	20.8	13.4	20.8	10.6
	10~20점	40.8	24.0	18.0	23.5	39.1	27.9	29.0	17.1	27.8	31.4	33.1	28.3
	20~30점	28.9	33.5	24.2	29.8	27.3	32.9	23.1	35.5	16.9	19.4	17.2	26.2
	30~40점	14.6	27.0	33.0	24.8	16.5	22.9	26.5	36.2	15.4	21.3	18.4	23.3
	40~50점	2.0	7.9	20.3	18.7	7.3	10.4	8.2	8.1	19.0	14.6	10.6	11.5
2010	0~10점	14.9	6.3	7.5	18.6	7.9	5.5	3.5	3.0	20.0	11.6	10.5	9.9
	10~20점	40.7	22.4	25.4	37.8	27.1	30.5	18.9	12.1	33.2	26.7	33.4	28.0
	20~30점	26.0	32.1	26.2	22.2	27.5	33.1	26.8	25.3	19.2	15.5	16.5	24.6
	30~40점	14.5	28.8	25.6	13.9	17.1	24.3	29.7	43.7	16.1	17.9	14.2	22.4
	40~50점	4.0	10.3	15.2	7.5	20.5	6.5	21.0	15.9	11.6	28.2	25.4	15.1
2011	0~10점	20.6	8.2	14.3	10.5	10.9	7.7	6.2	6.2	21.7	9.3	10.4	11.5
	10~20점	30.9	17.6	38.6	29.1	32.1	23.6	20.2	21.1	32.3	23.5	26.4	26.8
	20~30점	21.0	27.1	28.5	32.2	20.3	28.3	26.9	36.5	18.2	25.0	21.1	25.9
	30~40점	17.1	27.5	16.1	18.2	16.1	22.0	25.9	28.9	12.2	15.4	15.2	19.5
	40~50점	10.4	19.6	2.4	10.0	20.7	18.3	20.6	7.3	15.6	26.9	27.0	16.3
2012	0~10점	14.3	7.9	6.3	10.5	10.1	3.8	3.2	3.8	17.2	8.6	12.2	8.9
	10~20점	28.4	21.8	19.4	30.1	29.7	17.2	21.6	12.9	34.0	26.1	23.5	24.1
	20~30점	20.6	24.7	25.2	19.9	23.0	22.8	25.0	23.0	20.3	23.1	19.4	22.5
	30~40점	20.3	25.3	24.6	18.0	20.7	23.1	20.8	32.4	11.4	21.9	16.5	21.4
	40~50점	16.4	20.3	24.5	21.5	16.5	33.1	29.4	28.0	17.0	20.3	28.3	23.2

주: 수능능력시험 표준점수의 도수 분포를 이용하여 산출한 추정치임

자료: 한국교육과정평가원, 보도자료, 각년

V. 고등학교 경제교육의 바람직한 방향에 대한 수요자 의견 조사

- 2012학년도 수능능력시험 출제 또는 검토를 담당한 15명의 교사를 대상으로 2012년 11월에 일주일 간 경제 교육과 관련된 내용으로 심층적인 설문 조사를 실시함

<요약 표 17> 조사 대상 교사의 특징

(단위: 명, %)

구분		교사 수	비율	
성별	남성	12	80.0	
	여성	3	20.0	
연령	30대	8	53.3	
	40대	7	46.7	
교직 경력	5년 이상 ~ 10년 미만	2	13.3	
	10년 이상 ~ 15년미만	8	53.3	
	15년 이상 ~ 20년미만	3	20.0	
	20년 이상	2	13.3	
학교 유형	국공립	8	53.3	
	사립	7	46.7	
학교 계열	일반 계열	13	86.7	
	외국어 계열	1	6.7	
	종합 계열	1	6.7	
출신학과	사범대학	사회교육과	12	80.0
		경제학과	1	6.7
	교직과정	정치학과	1	6.7
		법학과	1	6.7
		전체	15	100.0

- 조사 대상 교사가 경제 관련 과목을 수강한 강좌 수는 경제학과 이외의 학과에서 교직과정을 통해 교사 자격을 취득한 교사의 경우 다소 부족한 것으로 나타남
- 사회교육과 출신 교사의 경우 경제 관련 과목 수강 강좌 수는 3~4개가 58.3%로 가장 많았고 5개 이상 과목을 수강한 교사도 41.7%를 차지함. 반면 정치학과와 법학과 출신의 경우 경제 관련 과목 수강 강좌 수가 다소 부족한 것으로 나타남

<요약 표 18> 조사 대상 교사의 출신 학과별 경제 관련 수강 강좌 수

(단위: 명, %)

구분	사회교육과		경제학과		정치학과		법학과		전체	
	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율	교사수	비율
없음	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
1~2개	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	6.7
3~4개	7	58.3	0	0.0	0	0.0	1	100.0	8	53.3
5개 이상	5	41.7	1	100.0	0	0.0	0	0.0	6	40.0
전체	12	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0	15	100.0

- 조사 대상 교사들은 대부분 경제 과목의 개설률이 낮은 이유를 학생들이 선호하지 않기 때문으로 인식하고 있음
- 경제 과목의 개설률이 낮은 이유로는 학생들의 선호도가 낮기 때문이라고 생각하는 교사의 비율이 60.0%로 가장 높았고 다음으로 경제 과목의 교과 내용이 어렵기 때문이라는 응답이 46.7%로 많았음

<요약 표 19> 경제 과목의 개설률이 낮은 이유

(단위: 명, %)		
구분	교사 수	비율
학생들의 선호도가 낮아서	9	60.0
경제 과목을 담당할 교사가 부족해서	1	6.7
경제 과목의 중요성에 대한 인식이 부족해서	1	6.7
경제 과목이 어려워서	7	46.7
기타(수능에서 불리해서)	1	6.7
전체	15	100.0

주: 조사 대상 교사 중 일부가 복수 응답을 하여 비율의 합계가 100%를 초과함

- 조사 대상 교사들은 대부분 경제 과목의 개설률을 높이기 위해서는 경제 교육과정을 일상생활과 관련되도록 개편하는 동시에 수능능력시험에서 경제 과목 문항의 난이도를 낮춰야 한다고 제안하고 있음
- 경제 과목의 개설률을 높이기 위해서는 경제 교육과정을 일상생활과 관련되도록 개편해야 한다는 제안과 수능능력시험에서 경제 과목 문항의 난이도를 낮춰야 한다는 제안이 각각 40.0%로 가장 높은 비율을 차지하고 있음

<요약 표 20> 경제 과목의 개설률 향상 방법

(단위: 명, %)		
구분	교사 수	비율
경제 교육과정을 일상생활과 관련되도록 개편	6	40.0
수능능력시험 난이도 하향 조정	6	40.0
사회탐구 선택 과목수 4과목으로 유지	3	20.0
경제를 필수과목으로 지정	2	13.3
경제교육의 필요성에 대한 인식 제고	2	13.3
경제 담당 교사에 대한 재교육	3	20.0
학생의 선호도 제고	1	6.7
전체	15	100.0

주: 조사 대상 교사들이 자유롭게 기술한 것을 유형에 따라 분류한 것으로 복수 응답이 존재하여 비율의 합계가 100%를 초과함

- 조사 대상 교사들은 대부분 학생들의 경제 과목 선호도가 낮은 이유를 학생들이 수능능력시험 준비에 대한 부담이 상대적으로 많거나 경제 과목 교과서의 내용이 어렵기 때문으로 인식하고 있음

<요약 표 21> 경제 과목에 대한 학생들의 선호도가 낮은 이유

(단위: 명, %)		
구분	교사 수	비율
수능능력시험 준비에 대한 부담이 상대적으로 많아서	7	46.7
경제 과목에 대한 흥미도가 낮아서	1	6.7
경제 과목 교과서의 내용이 어렵게 느껴져서	7	46.7
경제 과목의 내용이 이론적이어서	0	0.0
기타	0	0.0
전체	15	100.0

- 조사 대상 교사들은 대부분 경제 과목에 대한 학생들의 선호도를 높이기 위해서는 우선적으로 수능능력시험에서 경제 과목 문항의 난이도를 낮춰야 하고 동시에 경제 교육과정을 일상생활과 관련되도록 개편해야 한다고 제안하고 있음
- 경제 과목에 대한 학생들의 선호도를 높이기 위해서는 수능능력시험에서 경제 과목 문항의 난이도를 낮춰야 한다는 제안이 각각 53.3%로 가장 많았고 다음으로 경제 교육과정을 일상생활과 관련되도록 개편해야 한다는 제안이 33.3%를 차지함

<요약 표 22> 경제 과목에 대한 학생들의 선호도 제고 방법

(단위: 명, %)		
구분	교사 수	비율
경제 교육과정을 일상생활과 관련되도록 개편	6	40.0
수학능력시험 난이도 하향 조정	8	53.3
교육이 누락되지 않도록 1학년 사회에서 앞부분에 위치	1	6.7
교사 양성 및 젊은 교사 수급	0	0.0
상경계열 학과에서 가산점 부여	2	13.3
전체	15	100.0

주: 조사 대상 교사들이 자유롭게 기술한 것을 유형에 따라 분류한 것으로 복수 응답이 존재하여 비율의 합계가 100%를 초과함

- 고등학교 경제 교육의 문제점에 대해서는 일상생활과 관련성이 적은 이론 중심의 교육으로 인해 내용요소가 어려워졌다는 의견과 이로 인해 경제 과목을 기피하는 학생이 늘어나고 있다는 의견이 많았음

<요약 표 23> 고등학교 경제 교육의 문제점

(단위: 명, %)		
구분	교사 수	비율
일상생활과 관련성이 적은 이론 중심의 교육으로 내용요소가 어려워짐	4	33.3
경제 과목을 어렵게 느껴 기피하는 학생이 늘어남	3	25.0
수학능력시험이 변별력을 강조하다보니 너무 어려워져 경제 교육에 저해	2	16.7
교과서만으로 수학능력시험에서 고득점을 얻기 힘들어 소수만 선택	2	16.7
수학능력시험 사회탐구 과목 축소로 경제 과목 개설이 어려워짐	2	16.7
경제적 합리성을 지나치게 강조하여 가치 문제에 대한 교육이 소홀해짐	1	8.3
교사들의 경제 교육 수행 역량 저하	1	8.3
문제 풀이 중심의 수업 진행	1	8.3
교과서가 부적절하고 수업 보조 자료가 부족	1	8.3
전체	12	100.0

주 1) 응답한 교사 12명만을 대상으로 산출함

2) 조사 대상 교사들이 자유롭게 기술한 것을 유형에 따라 분류한 것으로 복수 응답이 존재하여 비율의 합계가 100%를 초과함

- 고등학교 경제 교육이 바람직한 방향으로 나아가기 위해서는 우선적으로 일상생활과 관련성이 높은 내용으로 교육과정을 개편하여 학생들의 선호도를 높일 수 있는 방향을 모색해야 한다는 의견이 많았음

<요약 표 24> 고등학교 경제 교육의 개선 방안

(단위: 명, %)		
구분	교사 수	비율
일상생활과 관련성이 높은 내용으로 교육과정 개편	5	41.7
경제 과목을 쉽게 느껴 학생들의 선호도를 높일 수 있는 방안 마련	2	16.7
경상 계열 진학 시 도움이 된다는 인식이 확산될 수 있는 경제 교육	1	8.3
수학능력시험에서 교과서에 충실한 쉬운 문항 출제	2	16.7
수학능력시험 사회탐구 과목 확대	2	16.7
사람 중심의 가치 교육 및 자본주의 체제의 바람직한 운용 방안 교육	1	8.3
다양한 교사 연수 프로그램 개발 및 홍보	3	25.0
경상 계열 진학 시 경제 과목에 대한 필수화 또는 가산점 부여	2	16.7
경제 과목을 필수로 지정	2	16.7
경제 교육을 교양 수준과 심화 선택이라는 2개의 트랙으로 구성	1	8.3
흥미있는 수업 보조 자료 개발 및 보급	1	8.3
전체	12	100.0

주 1) 응답한 교사 12명만을 대상으로 산출함

2) 조사 대상 교사들이 자유롭게 기술한 것을 유형에 따라 분류한 것으로 복수 응답이 존재하여 비율의 합계가 100%를 초과함

제3부 주요국의 학교 경제교육 사례 분석

I. 경제교육의 위상

1. 미국

- 미국은 2009년 현재 49개 주에서 주 수준의 학습 기준을 설정하고 있는데, 이 중 40개 주는 학습 기준의 이행을 명시하고 또한 21개 주는 경제교육 과정 이수율 고등학교 졸업 요건으로 규정하고 있음

<요약 표 25> 미국의 경제교육 현황

	1998	2000	2002	2004	2007	2009
학습 기준 제정	38	48 ¹⁾	48 ¹⁾	48 ¹⁾	48 ¹⁾	49 ¹⁾
학습 기준 적용 의무화	28	36	33	38	40 ¹⁾	40
수업 과목 제공 의무화	16	16	17	16	17	21
졸업 이수 과목 의무화	13	13	14	14	17	21
시험 실시 의무화	25	22	27	25	23	19

주: District of Columbia 포함하지 않음

자료: CEE(2009), "Survey of the States"

- 미국에서 경제 교과는 '21세기를 대비한 개정 교육법(Goal 2000: Educate America Act of 1994)'에 의해 유치원에서 고등학교 4학년(K-12)까지 학생들이 배워야 할 9개 핵심과목 중 하나임
- 일반적으로 미국에서 학교 경제교육은 독립교과의 형태로 이루어지거나 타 교과의 일부로서 또는 타 교과와 융합되어 이루어짐
 - 경제과목이 독립되어 있는 과목은 주로 경제, 자유기업, 소비자경제교육 등이며, 경제과목이 융합되어 있는 교과는 미국사, 세계사, 시민(Civics) 등으로 나타나고 있음
- 사회과 과목별 이수비율을 보면, 1998년의 경우 미국 역사가 91%로 가장 많았으며 다음으로 미국 정부와 정치가 82%로 두 번째를 차지하였고, 경제는 46%로 네 번째를 차지한 것으로 나타났음

<요약 표 26 > 고등학교 졸업생의 사회 과목별 이수 비율¹⁾

(단위: %)

	1982	1987	1990	1994	1998
경제(0.5) ^{2),3)}	24.1	29.4	43.6	43.9	45.8
미국 역사(1.0)	81.5	89.5	91.2	94.8	90.5
미국 정부와 정치(0.5)	62.2	72.0	77.4	78.0	81.2
세계사(1.0)	36.3	42.6	51.9	59.4	60.2
서양사/문화(0.5)	11.4	9.8	10.3	12.1	9.1
사회학/심리학(0.5)	32.4	33.6	32.6	31.8	32.7
지리(0.5)	16.0	15.2	21.4	24.4	24.5

주 1) Walstad(2000)에서 재인용

2) ()안의 수치는 해당 과목에서 ()안 규모의 수업단위를 수강하여야 과목수강자로 간주하였다는 것을 의미함. 즉 경제의 경우 0.5단위 이상 수강한 학생의 비율이 45.8%임

3) 미국의 1.0은 우리나라 수업 시간으로 환산할 경우, 통상적으로 1년간 35주(수업 기간) 매일 수업을 받는 것과 동일하므로 총 175(35주×5일)시간을 듣는 것으로 간주할 수 있음. 결국, 경제학 과목의 이수 단위 0.5는 수업시간이 87.5 시간이므로 우리의 단위수로 다시 환산하면 5.1단위와 같음. 이는 현행 심화선택과목인 '경제' 과목의 6단위와 유사한 수치를 보임. 종합하면, 미국에서 경제학 과목을 수강하게 된다면, 최소한 우리나라의 심화선택 '경제' 과목과 같은 학습량을 배우는 것과 유사함을 의미하는 것으로 해석할 수 있음

자료: National Center for Education Statistics(2001)

2. 일본

- 고등학교에서 경제 과목이 독립교과로 분리되어 있지 않고 사회과 교육의 일환으로 실시하고 있음
 - 일본 고등학교의 사회과는 지리·역사교과와 공민교과로 구분되며, 공민교과는 다시 '현대사회', '윤리', '정치·경제'의 3개 분야로 구성되어 있음
 - 이러한 체계 하에서 경제교육은 공민교과의 '현대사회' 과목의 경제 분야와 '정치·경제' 과목의 경제 분야에서 주로 다뤄지고 있음

<요약 표 27> 일본 고등학교 사회과목 단위수

지리·역사						공 민		
세계사A	세계사B	일본사A	일본사B	지리A	지리B	현대사회	윤리	정치·경제
2	4	2	4	2	4	2	2	2

주: 각 과목의 수치는 단위수이나, 일본은 우리의 단위수 개념과는 차이가 있음. 즉 1단위란 50분 수업을 매주 1회(총 35주)하는 것을 의미함. 우리나라와 동일한 개념으로 환산하기 위해서는 위 표의 해당 교과목의 단위수에 2배를 하면 됨

- 고등학교는 학교마다 필수와 선택과목에서 차이가 있지만 고등학교 3학년 전 과정에서 배우게 되는 지리·역사교과와 공민교과의 단원수를 문부과학성의 교육과정 내용에서 파악한 후 이를 수업시간 수로 환산할 수 있음

<요약 표 28> 지리·역사 및 공민교과의 단위/단원/시간: 예비나 고교

	합 계	지리 A	세계사 A	세계사 B	일본사 A	일본사 B	현대사회	
							경제외	경제
단위수	16	2	2	4	2	4	2	
단원수	25	2	3	5	4	7	3	1
시간수	560	70	70	140	70	140	52.5	17.5

주 1) '현대사회' 과목의 단원수를 중단원 기준에 의해 수업시간 수로 환산하여도 큰 차이는 없었음
 2) 만일 '정치·경제' 과목을 선택하였을 경우를 가정하면, 경제 내용이 총 10개 중단원 가운데 4개를 차지하고 있어 28시간 수업하는 셈임

3. 영국

- 영국의 학교 교육과정에서 경제는 범령 과목이나 필수 과목이 아님
 - 초등학교 단계에서는 경제내용이 지리, 역사, 그리고 시민교육(citizenship) 내용에 포함되어서 가르쳐지고 분량도 그렇게 많지 않음
 - 그러나 A Level 혹은 6th Form인 고등학교 단계에서는 경제교육 내용이 크게 증가하고 선택과목으로서 경제학이 독립된 과목으로 존재함

- 아울러 경제교육에는 경제학의 내용을 직접 공부하는 경제학 교과목 외에 경영학, 일반학(general study), 국제관계학 등 다양한 학문분야에서 생활중심 혹은 사회경제문제 중심의 경제교육을 공부하는 경우가 많아지고 있음

- 한편 사회과 과목의 하나인 PSHE는 초등학교에서는 personal, social, health education, 중등학교에서는 personal, social, health and economic education을 의미하는데, 최근 교육과정의 개정을 통해 경제교육 내용이 포함됨
 - 초등학교인 Key stage 1과 2에서는 상당부분 시민교육과 겹치는 내용이 있으나, Key stage 3과 4인 중등학교 단계에서는 2007년에 개정된 교육과정에 따라 개인의 정신적, 육체적 발달은 personal wellbeing에 담고 경제금융능력은 economic wellbeing and financial capability에 담고 있음
- 경제학은 국가공통 교육과정이 아니기 때문에 Key stage 4를 마친 16세 이후에 선택하는 과목으로 대학의 예비과정을 이수하고 시험을 치는 A Level 경제학과 많은 부분 중복되어 있음
 - 다른 교과목들에서 다루어지는 경제학 내용이 생활중심인데 비해서 경제학 교과목에서 다루는 경제 교육의 내용은 학문중심이라 할 수 있음. 즉 이 과목에서 공부하는 경제학은 학문의 체계성에 따라 내용이 전개되고 있음
 - 경제학 과목은 경제학 원론의 표준적인 구성을 그대로 따르고 있으며, 실제로 교과서들도 대학의 경제학 원론 교재를 거의 그대로 사용하고 있는 실정임. 내용과 깊이도 상당하여 대학 수준의 경제학을 공부한다고 할 수 있음

II. 경제교과목의 평가 시스템

1. 미국

- 미국 대학들의 일반적인 신입생 선발은 대체로 대학진학 관련 항목에 대한 고교 내신성적(GPA)과 대학수학능력시험(SAT), 지원에세이, 교사 추천서, 학생의 자질 및 소양 등에 관한 학생 신상정보 등에 근거하여 이루어지고 있음

- SAT Subject Test나 ACT에 경제 관련 과목은 별도로 존재하지 않으며, SAT Subject Test의 경우 주로 역사 과목에 포함되어 나타나고 있는데, 경제 관련 문항의 사례를 보면 다음과 같음
- 미국 경제 대공황의 배경을 통계 자료의 분석을 통해 묻고 있는 것으로 역사 시험임에도 불구하고 경제적 소재를 활용하고 있음

주요 가구 소비 지출(1900년, 1928년)					
1900년			1928년		
자전거 2대	\$	70	자동차	\$	700
탈수기와 빨래판	\$	5	라디오	\$	75
청소용 솔	\$	5	축음기	\$	50
기계식 재봉틀	\$	25	세탁기	\$	150
계	\$	105	진공 청소기	\$	50
			전기식 재봉틀	\$	60
			기타 전기 기구	\$	25
			전화	\$	35
			계	\$	1,145

위 차트는 1900년과 1928년의 미국 중산층의 주요 가구 소비 지출을 나타낸 것이다. 차트에 의한 적절한 분석으로 옳은 것은?

- (A) 1900년에 비해 1928년에는 가사를 도와줄 사람이 줄어서 기계의 도움이 더욱 필요하게 되었다.
- (B) 1928년에는 물가상승으로 인해 대부분 생필품의 가격이 크게 상승했다.
- (C) 1900년부터 1930년 사이에 많은 가구가 취업을 위해서 농촌에서 도시로 이주하였다.
- (D) 1900년에 비해 1928년에는 각 가정의 더 많은 소비재를 구할 수 있게 되었다.
- (E) 소비 지출의 증가는 1929년 주식 시장 붕괴의 주요 원인이었다.

2. 일본

- 일본에서 대학 진학을 대학입시센터가 실시하는 ‘대학입학자선발 대학입시센터시험’ 또는 줄여서 ‘센터시험’이라고 하는 대학입학 공통시험을 치러야 함
- 일본의 대학입시센터시험은 대학을 지원하는 수험생들의 고등학교 단계에서 기초적인 학습달성의 과정을 판정하는 것을 주 목적으로 하고 있으며, 각 과목의

고등학교 학습지도 지침에 따라서 출제됨

- 일본 대학입시센터시험에서 경제 문항이 출제되고 있는 지리역사과와 공민과의 시험 시간 및 배점, 출제 방법, 과목 선택 방법을 살펴보면 다음과 같음

<요약 표 29> 센터시험의 출제 교과목 개요

교과	시험시간 (배점)	출제 과목	비고
지리역사 공민	1과목 선택 60분 (100점) 2과목 선택 120분 (200점)	「세계사A」, 「세계사B」, 「일본사A」, 「일본사B」, 「지리A」, 「지리B」, 「현대사회」, 「윤리」, 「정치·경제」, 「윤리, 정치·경제」*	10과목에서 최대 2과목을 선택 (동일 명칭을 포함한 과목의 조합으로 2과목을 선택할 수 없음. 수험과목 수는 지원서에 신청) 「윤리, 정치·경제」는 「윤리」와 「정치·경제」가 모두 출제 범위임

주: 2012학년도 시험부터 「윤리, 정치·경제」가 신설됨

- 지리역사과와 공민과의 과목별 응시자 추이를 보면 다음과 같음
- 경제 내용이 포함되어 있는 「현대사회」와 「정치·경제」의 응시자 수는 2011년의 경우 각각 177,843명과 88,758명으로 전체 응시자 수 558,984명의 31.8%와 15.9% 수준임

<요약 표 30> 지리역사과 및 공민과의 과목별 응시자 추이

		(단위: 명)				
		2007	2008	2009	2010	2011
지리역사	세계사A	2,120	2,164	2,187	1,979	2,092
	세계사B	91,619	93,928	94,106	91,118	88,303
	일본사A	4,176	4,260	4,365	4,094	4,622
	일본사B	147,333	143,676	144,327	151,792	152,970
	지리A	6,818	5,811	5,501	4,980	5,341
	지리B	108,798	107,519	109,616	110,093	113,769
공민	현대사회	207,907	174,686	169,711	171,419	177,843
	윤리	44,442	51,134	53,116	55,849	58,278
	정치·경제	70,043	80,598	82,804	89,887	88,758

- 한편 지리역사과와 공민과의 과목별 평균점 추이를 보면 다음과 같음
 - － 우리나라 수능의 표준 점수 방식과는 달리 원점수 사용을 원칙으로 하고 있으나, 선택과목 간의 평균 점수가 20점 이상 차이가 나고, 그 이유가 시험문제의 난이도에 의한 것으로 인정되는 경우에만 점수를 조정함
 - － 경제 내용이 포함되어 있는 「현대사회」와 「정치·경제」의 평균점은 60점 내외로 다른 교과와 큰 차이를 보이고 있지 않음

<요약 표 31> 지리역사과 및 공민과의 과목별 평균점 추이

		(단위: 점)				
		2007	2008	2009	2010	2011
지리역사	세계사A	47.35	49.28	44.18	52.31	48.42
	세계사B	67.75	58.98	62.70	59.62	61.46
	일본사A	51.53	55.95	46.51	48.42	52.01
	일본사B	67.02	64.27	57.94	61.51	64.11
	지리A	53.91	56.83	54.70	53.58	52.58
공민	지리B	58.41	66.36	64.45	65.11	66.40
	현대사회	50.31	60.55	60.19	58.76	61.76
	윤리	69.66	67.58	71.51	68.66	69.42
	정치·경제	64.41	63.73	69.31	59.16	58.97

- 2009년 센터시험 「정치·경제」 과목의 경제 문항사례를 보면 다음과 같음
 - － 경기 순환 유형과 원인의 올바른 조합을 찾으려 하는 지식 확인형으로 전문적이고 세부적인 지식을 묻고 있어서, 교과서 기초 지식에서 조금 심화된 지식을 확인하는 형태의 문항임

<요약 표 32> 2009년 센터시험 「정치·경제」의 경제 관련 문제 예시 2

제4문 다음 회화문을 읽고, 아래의 물음 1~7에 답하십시오.(배점 19)

교사 : 오늘은 노동자의 일과 삶이라는 문제에 대해 이야기해 봅시다. 거품 붕괴 이후 심각하게 ㉠경기가 바닥을 헤매고 있고 치열한 국제 경쟁이 전개되는 가운데, 노동자의 노동 환경이 커다랗게 변화하였습니다. 기업은 구조 개혁을 진행하면서, 정규직을 줄이고 파트타임 노동자와 파견 노동자라고 불리는 비정규 노동자를 늘리는 등, ㉡고용 형태의 다양화가 진행되고 있습니다.
학생A: 기업이 그러한 상황이 되면 우리들의 취직 형태도 바뀔 것이고 현재 일하고 있는 사람들도 큰 일 있겠네요. ... (중략)...

문1 밑줄 친 ㉠와 관련하여, 여러 가지 경기 순환 유형에 대한 학설이 존재한다. 다음 유형 A~C와 각각의 순환을 일으키는 원인에 대한 기술 ㉢~㉤과의 조합으로 올바른 것을, 다음의 ㉠~㉥ 중에서 하나 고르시오.

A 단기 파동(키친 파동) B 중기 파동(쥬글라 파동) C 장기 파동(콘트라티에프 파동)

㉠ 기술 혁신과 대규모의 자원 개발 ㉢ 설비 투자의 변동 ㉤ 재고 투자의 변동

① A-㉠ B-㉢ C-㉤

② A-㉠ B-㉣ C-㉤

③ A-㉢ B-㉠ C-㉤

④ A-㉢ B-㉣ C-㉠

⑤ A-㉣ B-㉠ C-㉢

⑥ A-㉣ B-㉢ C-㉠

3. 영국

- 영국에서는 6th Form을 마치면서 대학에 진학하기 위해 필요한 대표적인 대학입학 자격시험으로 GCE(General Certificate of Education)가 있음

- GCE의 대표적인 시행기관 중 하나인 AQA의 GCE AS와 A Level 경제 과목은 Markets and Market Failure, The National Economy, Business Economics and the Distribution of Income, The National and International Economy의 네 개 unit으로 구성되어 있음

- － GCE AS에 해당하는 Markets and Market Failure와 The National Economy는 각각 25문항의 객관식 문제와 선택형 서술식 문제로 구성되어 있으며, A Level에 해당하는 Business Economics and the Distribution of Income과 The

National and International Economy는 각각 서술식 문제와 선택형 논술식 문제로 구성되어 있음. 다음은 2011년 1월 시행된 시험의 예시임

<요약 그림 2> A Level 경제학 시험의 개요

AS Examinations	AS Award 1141
Unit 1 – ECON1 Economics: Markets and Market Failure 50% of AS, 25% of A Level 1 hour 15 minutes examination 75 marks (100 UMG) Section A: 25 compulsory objective test items (25 marks) Section B: Two optional data response questions are set; candidates answer one. (50 marks) Available January and June	
Unit 2 – ECON2 Economics: The National Economy 50% of AS, 25% of A Level 1 hour 15 minutes examination 75 marks (100 UMG) Section A: 25 compulsory objective test items (25 marks) Section B: Two optional data response questions are set; candidates answer one. (50 marks) Available January and June	
A2 Examinations	A Level Award 2141
Unit 3 – ECON3 Economics: Business Economics and the Distribution of Income 25% of A Level 2 hour examination 80 marks (100 UMG) Section A: Two optional data response questions are set; candidates answer one. (40 marks). One question will always relate to the global context and the other to the European Union context. Section B: Three optional essay questions are set; candidates answer one. (40 marks) Available January and June	
Unit 4 – ECON4 Economics: The National and International Economy 25% of A Level 2 hour examination 80 marks (100 UMG) Section A: Two optional data response questions are set; candidates answer one. (40 marks). One question will always relate to the global context and the other to the European Union context. Section B: Three optional essay questions are set; candidates answer one. (40 marks) Available January and June	

$$\boxed{\text{AS}} + \boxed{\text{A2}} = \boxed{\text{A Level}}$$

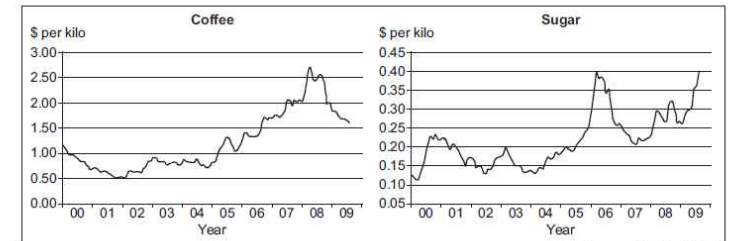
<요약 그림 3> A Level 경제학 시험의 예시 (2011년 1월)

Question 26

UNSTABLE PRIMARY PRODUCT PRICES

Study **Extracts A, B and C**, and then answer **all** parts of Question 26 which follow.

Extract A: World prices of coffee and sugar, \$US per kilo, January 2000 to July 2009



Extract B: The coffee and sugar markets

Early in 2008, the prices of both coffee and sugar increased sharply because of poor crop harvests and strong demand.	1
In Colombia in South America, supply constraints caused the equilibrium price of coffee to rise to a 12-year high. The Colombian crop was damaged by heavy rainfall, which also washed away some of the roads which were used to transport the beans to coffee markets.	5

Extract C: The rise and fall of buffer stock schemes for primary products

The governments of poor countries tend not to worry when the world prices of the primary products they sell to other countries rise dramatically. However, when prices fall, governments are more likely to be concerned. Until recently, governments sometimes tried to deal with falling prices by purchasing buffer stocks.	1
--	---

- 0 | 1** Define the term 'equilibrium price' (**Extract B**, line 3). (5 marks)
- 0 | 2** Using **Extract A**, identify **two** significant points of comparison between changes in the world price of coffee and changes in the world price of sugar over the period shown. (8 marks)
- 0 | 3** With the help of an appropriate diagram and the information in **Extract B**, explain why the world price of sugar changed in 2009. (12 marks)
- 0 | 4** Evaluate the case **for** and **against** using a buffer stock scheme to stabilise the price of a commodity such as sugar or tin. (25 marks)

III. 경제 과목 교과서 및 교재

1. 미국

- 미국경제학회(American Economic Association, AEA)는 경제교육 위원회에 교과서에 관한 특별 위원회를 구성하고 학교 경제 교육을 위한 교과서의 기준을 다음과 같이 제시한 바 있음
 - － 고등학교 경제학 교육의 주요 목표는 대학에서 학생들이 경제학을 전공하기 위한 것이 아니라 선량한 시민(good citizenship)이 되기 위함이다
 - － 경제학은 사회과학이며, 개인 문제의 해결이 아니라 의사 결정자의 상호 의존성과 경제 시스템의 작동을 강조해야 한다
 - － 경제학에 대한 이해는 일상적인 것이 아니라 필수적인 것에 관심을 두는 것이어야 하며, 이러한 것들을 포함되는 것은 균형을 이루어야 하는데, (예를 들어) 거시경제학과 미시경제학, 정태적인 작동과 변화의 생성, 그리고 국내 문제와 국제 문제를 들 수 있다
 - － 경제적인 사항에 대한 접근은 경제 제도와 그 발전에 대한 사실이나 설명 자료를 많이 쓸지라도 본질적으로 분석적이어야 한다.
 - － 가치 판단의 본질은 설명되어야 하며, 관련이 있을 때마다 명확히 해야 한다. 경제 체제, 정책, 그리고 논쟁을 형성하게 되는 가치 판단에 대해 정확히 서술해야 한다. 논쟁적 주제를 피하지 말아야 하며, 관심을 가지도록 자극을 주고 사실과 가치 판단을 구분하도록 한다. 그리고 필수적인 문제들에 적용되는 경우 공정한 분석을 하도록 해야 한다.
 - － 사실이나 분석에 있어서 오류는 최소화해야 한다
- 미국에서 고등학생을 대상으로 하는 경제 교과서는 10여 종 내외로 이중 7개 교과서가 경제학의 내용을 종합적으로 다루고 있음
- Leet and Lopus(2005)에 따르면, 미국의 고등학생 경제 교과서에 대해 다음과 같은 10가지 분석 내용을 제시하고 있음

- － 첫째, 고등학교 경제 교과서는 종합적인 교재(comprehensive textbooks)와 특수 목적의 교재(specialty textbooks)로 구분할 수 있음
- － 둘째, 모든 교과서는 표준교육과정을 따르고 있음
- － 셋째, 모든 교과서가 표준교육과정을 따르고 있음에도 불구하고, 종합적인 교재(comprehensive textbooks)와 특수목적의 교재(specialty textbooks)에 따라 다루고 있는 범위와 심도에 차이가 있음
- － 넷째, 대부분의 교과서는 표준교육과정 중 정부실패(government failure)를 다루지 않고 있음
- － 다섯째, 경제학자의 관점에서 볼 때, 일부 교재는 ‘필요와 욕망’의 불일치에 대한 서술에 문제가 있음
- － 여섯째, 대부분의 교과서는 표준교육과정에 없는 고급 개념을 다루고 있음
- － 일곱째, 대부분의 교과서는 표준교육과정에 없지만 Framework에 있는 고급 개념을 다루고 있음
- － 여덟째, 주(州) 교과서 심의 위원회는 교과서 내용에 영향을 미칠 수 있음
- － 아홉째, 고등학교 교과서 출판 산업은 과거 20년 이상 주요 거대 기업이 지배하고 있음
- － 열째, 여러 경제학 교과서 중 어떤 한 권의 교재를 추천할 수 없음

2. 일본

- 일본의 고등학교 「정치·경제」 교과서는 9개 출판사에서 총 17종이 문부과학성의 검정을 통해 발행되고 있음
- － 200페이지 내외로 가격은 430円임

<요약 표 34> 일본의 고등학교 「정치·경제」 교과서

발행자 번호 약칭	교과서 기호 번호	서명	판형 페이지 수	예정 가격	검정년도	저자
2 東書	政経 22	政治・経済	A5 240	430円	平成19年	佐々木 毅 외 7명
7 實教	政経 23	高校政治・経済 新訂版	A5 224	430円	平成19年	宮本 憲一 외 9명
7 實教	政経 16	新版政治・経済	B5 160	430円	平成18年	伊東 光晴 외 7명
7 實教	政経 1	政治・経済	A5 200	430円	平成14年	都留 重人 외 9명
15 三省堂	政経 8	政治・経済	A5 204	430円	平成15年	中川 淳司 외 8명
17 敎出	政経 9	政治・経済 明日を見つめて	A5 200	430円	平成15年	河合 秀和 외 8명
35 清水	政経 24	高等学校 現代政治・経済 改訂版	A5 228	430円	平成19年	中村 研一 吉川 洋 中野 勝郎 鈴木 孝男 외 9명
35 清水	政経 17	高等学校 新政治・経済 改訂版	A5 224	430円	平成18年	大芝 亮 大山 礼子 山岡 道男 외 8명
81 山川	政経 18	詳説 政治・経済	A5 240	430円	平成18年	山崎 廣明 平島 健司 阪口 正二郎 粕谷 誠
81 山川	政経 15	東學版 政治・経済	A5 200	430円	平成15年	馬場 康雄 외 6명
104 數研	政経 19	改訂版 高等学校 政治・経済	A5 224	430円	平成18年	筒井 若水 외 8명
104 數研	政経 12	政治・経済 —21世紀を生きる—	B5 136	430円	平成15年	筒井 若水 외 9명
112 一橋	政経 13	政治・経済	B5 184	430円	平成15年	奥平 康弘 高畠 通敏 岸本 重陳 道盛 誠一 외 3명
183 第一	政経 25	高等学校 改訂版 新政治・経済	B5 144	430円	平成19年	阪上 順夫 花輪 俊哉 외 9명
183 第一	政経 20	高等学校 改訂版 政治・経済	A5 216	430円	平成18年	阪上 順夫 花輪 俊哉 외 10명
212 桐原 2 東書	政経 21 政経 6	新政治経済 改訂版 政治・経済	A5 216 A5 232	430円 430円	平成18年 平成15年	野中 俊彦 외 6명 佐々木 毅 외 6명

자료: http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/mokuroku/19/koutou/1koumin.htm

IV. 경제과목 담당교사의 자질

1. 미국

- 미국의 경우 분야와 상관없이 모든 교사들은 경제학 기초과목 중 하나를 반드시 이수해야 하고, 사회분야 교사들은 적어도 2개 과목을 이수해야 함
 - 경제 분야를 전담하는 교사는 최소 6개 과목을, 그리고 전문(advanced)과목을 가르치는 교사는 10개 과목을 반드시 이수해야 함
 - 캘리포니아 주의 경우, 경제수업 담당교사는 ‘교사자격요건위원회(Commission in Teacher Credentialing)/가 정하는 자격요건에 해당해야 하는데 일반적인 교사자격요건을 확보하고 대학에서 경제학을 전공하였거나 20학점 이상 관련과목을 수강해야 함
- 미국 사회과목 교사들의 경우, 경제학을 몇 과목 정도 수강하였는가에 대해 절반 정도가 3과목 이하를 수강하였다고 응답하고 있음
 - 경제학을 수강한 과목 수의 평균값인 2.97에도 못 미치는 비율이 53%를 차지하는 것으로 나타났다음
 - Walstad(2001)는 학생들에게 경제학을 효과적으로 학습시키기 위해서는 고등학교 교사들에게 5 내지 6개의 경제학 과목 수강이 필요함을 주장하였음
 - 또한 졸업한 이후 경제학 과목에 대한 연수 교육 확충을 통해 경제학 지식과 능력을 함양하는 것도 중요하다고 지적하고 있음

<요약 표 35> 고교 사회과 교사들의 경제학 이수 과목 수

구성비 (%)	0과목	1과목	2과목	3과목	4과목	5과목	6과목	7과목+
100.0	12	18	23	16	12	6	4	9

자료: Walstad(2001) 재인용 (Mean = 2.97, Median = 2.00)

2. 일본

- 일본의 과목별 담당 교원들의 구성비(2004)를 보면, 고등학교 교사들의 경우 국, 영, 수 등 주요 과목은 12-13% 정도의 비중을 차지하고 있는 반면, 공민 교사는 약 절반 정도인 6.2%인 것으로 나타났다
- 교원 수는 중학교가 248,264명, 고등학교는 247,796명이었음

<요약 표 36> 담당 교과목별 교원 수 비중(2004): 일본

중학교	사회		과학	국어	영어	수학
	11.5		11.2	13.1	13.1	15.3
고등학교	지리·역사	공민(윤리)	과학	국어	영어	수학
	10.2	6.2	13.0	12.7	12.9	12.1

주: 고등학교 교원 수는 보통 교과(우리의 일반계 고등학교)를 대상
자료: 문부성 홈페이지 통계표

- 한편, 일본의 공민교과 교원들의 경제학 과목을 이수하는 정도와 경제학에 대한 지식에 대해서는 자료의 제약으로 제한적이기는 하지만 중학교 공민과 교사들을 대상으로 한 子どもの經濟教育研究會(2004)의 조사에 따르면 다음과 같음
- 공민 분야 교사들의 대학 및 대학원 전공과목을 설문한 결과, 역사학이 24.6%, 경제학이 22.8%, 법학 13.5%, 교육학 12.3%, 사회학이 11.7%, 지리학이 9.9%의 순으로 조사되었음

<요약 표 37> 중학교 공민과 교사들의 대학·대학원 전공 비율(%)

역사학	경제학	법학	교육학	사회학	지리학	심리학	경영학
24.6	22.8	13.5	12.3	11.7	9.9	3.5	3.5

주: 子どもの經濟教育研究會(2004), '經濟教育の現状と課題'.

제4부 결론 — 학교 경제교육 활성화를 위한 바람직한 대안

- 학교 경제교육 활성화를 위해 경제교육의 핵심 요소인 학생, 교사, 교과서 및 교재, 그리고 경제교육의 성과 측정도구라고 할 수 있는 경제교과 평가시스템을 중심으로 단기와 장기 추진 전략을 요약 제시하면 다음과 같음

<요약 표 38> 학교 경제교육 활성화를 위한 단기 및 장기 추진 전략

		단기 추진 전략	장기 추진 전략
경제교육	학생	① 학교경제교육의 재 개념화 ② 학교급별 경제과목 비중 확대 ③ 체험 경제교육 강화	① 경제교육과정의 주기적 검토를 위한 '경제교육과정 위원회' 설치 ② 최소 3년 주기의 학교경제교육운영 실태에 대한 평가를 통한 경제교육실태 관련 지수의 개발
	교사	① 양성 및 연수과정에서의 표준 교육과정 및 학습 매뉴얼 개발 ② 경제전문교사 인증제 ③ 비 일사과 출신의 경제 담당 교사를 위한 맞춤형 연수의 실시	③ 경제 교육 연구 자료 및 교수·학습 자료 데이터베이스 (가칭KREED: Korean Resources for Economic Education DB) 구축
	교과서 교재	① 학교급별 표준 경제 교과서 및 교수·학습 자료 개발 ② 체험형 교재 개발 및 보급	
경제교과 평가시스템		① 경제교육 평가문항 데이터베이스 구축 및 활용 ② 학교급별 경제교육성과 측정을 위한 표준 평가 모듈 개발	① 경제이해력 제고를 위한 표준경제인증시험 개발 시행하여 진학, 진급 등에 활용 (대학수학능력시험 대체 방안 검토)